**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам региональной контрольной работы**

**по английскому языку**

**обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 10 г. Кемерово**

26 февраля 2019 года в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области, утвержденным департаментом образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420 и на основании приказа ДОиН Кемеровской области «О проведении региональной контрольной работы по английскому языку в 8-х классах образовательных организаций Кемеровской области» № 385 от 25.02.2019г.

была проведена региональная контрольная работа по английскому языку

в 8-х классах.

Назначение КИМ для проведения региональной контрольной работы по английскому языку – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса английского языка и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения обучающихся. КИМ предназначены для диагностики уровня сформированности учебных достижений обучающихся: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

КИМ для проведения региональной контрольной работы по английскому языку были построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

− освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

− овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

−овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

− сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Региональная контрольная работа выявляет уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант региональной контрольной работы содержал задания по аудированию, фонетике, чтению, грамматике и лексике. Задания в рамках данной работы были выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Таблица 1

**Распределение заданий КИМ**

**по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Объекты контроля | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество баллов |
| 1 | Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста | 4 | 1 | 4 |
| 2 | Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка | 6 | 1 | 6 |
| 3 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации | 5 | 1 | 5 |
| **Максимальный балл - 30** | | | | |

В заданиях по аудированию и чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В заданиях по фонетике проверялось знание произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка.

В заданиях раздела I (аудирование) участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий данного раздела – 4 балла.

При выполнении заданий в разделах II (фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка), Ш (чтение с пониманием основного содержания текста), IV (употребление грамматических форм в связном тексте), V (употребление лексических единиц в связном тексте) и VI (лексико-грамматические трансформации) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий раздела II – 6 баллов, раздела III – 5 баллов, IV – 5 баллов, V – 5 баллов, VI – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

За выполнение региональной контрольной работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0-9 | 10-18 | 19-23 | 24-30 |

**Общие результаты**

В исследовании по английскому языку в МБОУ № 10 приняли участие 46 обучающихся 8 классов.

Анализ выполнения проверочной работы по трем 8-м классам, участвующим в работе, представлен в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 8 «А» | 8 «Б» | 8 «В» |
| Количество уч-ся | 15 человек | 16 человек | 15 человек |
| Общая успеваемость | **46,7%** | **62,5%** | **86,7%** |
| Качественная успеваемость | **20%** | **6,25%** | **13,3%** |
| Не успевают | **53%** | **37,5%** | **13.3%** |

Общие данные о выполнении региональной контрольной работы по английскому языку учащимися 8-х классов и выборки по КО и ГО представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Статистика РКР по группам баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники проверочной работы | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов (кол-во и %) | | | |
| **2** (0-9) | **3** (10-20) | **4** (21-26) | **5** (27-30) |
| 8 кл. | Кемеровская обл. | **17571** | **4844 (27,6)** | **8864 (50)** | **2827 (16)** | **1036 (5,9)** |
| 8 кл. | ГО | **3466** | **621 (17,9)** | **1766(50,9)** | **735 (21,2)** | **344 (9,9)** |
| 8 кл. | МБОУ СОШ № 10 | **46** | **16 (34,7%)** | **24 (52,7)** | **5 (10,9)** | **1 (2,1)** |

Статистические данные свидетельствуют о том, что 65,3% учащихся МБОУ СОШ № 10 справились с выполнением работы, 34,7% участников РКР не справились с работой. Если говорить о качестве выполнения работы, то только 13,04% учащихся 8-х классов выполнили задания на «4» и «5».

Выполнение каждого из заданий проверочной работы в сравнении с показателями по Кемеровской области и Городскому округу представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты контроля | | МБОУ СОШ № 10  8 кл.  (%) | ГО  8 кл. (%) | КО  8 кл.  (%) |
| 1 | |  | | --- | | Аудирование с пониманием основного содержания  прослушанного текста | | 52,72 | 62,41 | 54,38 |
| 2 | Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка | 62,32 | 68,49 | 62,80 |
| 3 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 48,26 | 56,30 | 50,75 |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 36,52 | 51,68 | 47,45 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 32,61 | 48,35 | 41,63 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации | 13,91 | 20,09 | 14,77 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более трети обучающихся (34,7%) не справились с диагностической работой, следовательно, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка.

В задании № 1 по аудированию проверялось умение воспринимать на слух основное содержание простейших звучащих диалогов, содержащих высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и соотносить их одним из предложенных вариантов. З0 учащихся справились с заданием на 83,5%. Из них 6 человек качественно выполнили 97,5% задания первого раздела. Данные результаты свидетельствуют о том, что у обучающихся достаточно хорошо сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

В задании № 2 по фонетике проверялось умение правильного произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка. Обучающиеся выполнили эту часть проверочной работы на 83,5%, причем 6 учащихся качественно выполнили 86, 7% задания. В целом задания по фонетике выполнены с более высоким результатами, чем по остальным разделам. Можно считать, что в основном у учащихся сформированы фонетические навыки произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка.

В задании 3 по чтению проверялись навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале, объём которого не превышает 300 слов. Это задание характеризуется хорошим процентом выполнения 83,5%, а процент качественного выполнения этого задания достиг 70%. Можно считать, что у значительной части учащихся сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания.

В задании 4 проверялись языковые средства и навыки оперирования грамматических форм в коммуникативно - значимом контексте. Обучающимся предлагались предложения с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из четырех предложенных. 36,5% учащихся справились с выполнением данного раздела проверочной работы на 53,9%, а качественный процент выполнения данного задания составляет 60%. Данные результаты свидетельствуют о том, что существуют пробелы в грамматических знаниях и недостаточном уровне сформированности грамматических навыков.

В задании 5 проверялись навыки использования лексических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить подходящим словом, выбрав его из предложенного списка слов, в котором присутствовали два лишних слова. Учащиеся справились с эти заданием на 57,6%, процент качественного выполнения задания достиг 66%. Эти данные выше результатов выполнения учащимися задания по грамматике, но, не смотря на это, уровень сформированности лексических и грамматических навыков обучающихся необходимо систематически и целенаправленно развивать и совершенствовать.

Задание 6 было направленно на выполнение лексико-грамматических трансформаций, а именно выявить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся следовало перефразировать каждое предложение так, чтобы оно сохранило тоже значение, что в исходном предложении и необходимо было обязательно использовать выделенное слово, не изменяя его формы. Это задание являлось заданием повышенного уровня и необязательным для выполнения. Большинство участников проверочной работы не приступили к выполнению данного раздела, посчитав его достаточно сложным. Но приступившие к этому заданию учащиеся, выполнили его на 46,6%.

Проанализировав результаты работ обучающихся, можно сделать следующие выводы. Наиболее высокий процент выполнения учащимися показали задания на аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста 52,72% и задания по фонетике на правильное произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка 62,32%. В случае заданий на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 48,26% учащихся справились с заданием. Задание на выявление знаний языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте грамматических форм выполнено 36,52% учащихся, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности языковых навыков у большинства обучающихся.

Задания на знание языковых средств и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы выполнено на 32,61%. Этот вид заданий оказался с самым низким процентом выполнения и свидетельствует о том, что у учащихся низкий уровень лексического запаса англоязычных слов и выражений. Как видно из результатов, это задание оказалось также трудным для восьмиклассников.

Таким образом, результаты исследования показали наличие как положительных сторон, включая достаточно хороший уровень сформированности фонетических знаний и навыков аудирования, так и ряда проблем в обучении английскому языку в СОШ № 10, в том числе:

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни знаний языковых средств и навыков;

- оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте грамматических форм и знание лексических языковых средств. Что в свою очередь свидетельствует об общем отставании по формированию продуктивных умений по сравнению с рецептивными.

Рекомендации:

1.При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, необходимо в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

2.Начиная с начальной школы учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке (исключение может составлять объяснение грамматического материала) и по мере овладения учащимися речевыми образцами расширять общение на иностранном языке.

3.Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка, используя песни, игры, фрагменты фильмов. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными учащимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.

4.Для успешного формирования лексико-грамматических навыков необходимо шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах.

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Аналитическая справка составлена

учителем английского языка

МБОУ СОШ №10

Силименевой И.Р.